

社團法人中華民國瑩光教育協會 函

地址：110臺北市信義區松山路287巷5號
承辦人：林小姐
電話：02-8771-3602
Email：edulanteacher@gmail.com

受文者：屏東縣屏東市仁愛國民小學

發文日期：中華民國115年9月3日
發文字號：瑩光會字第2026000045號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：七周年論壇實施計畫 (2026000045_Attach1.pdf)

主旨：本協會謹訂於115年10月3日(六)及10月4日(日)假臺北市南港瓶蓋工廠舉辦「瑩光七周年展」，期間並辦理教育論壇，敬邀貴單位踴躍報名參加，並蒞臨參觀展覽，惠請廣為宣傳周知，請查照。

說明：

- 一、七年來，瑩光走進不同教育現場，陪伴學校、教師、地方與夥伴，一起面對真實問題，一起整理經驗，也一起長出新的可能。這一次，我們邀請曾經同行的夥伴回到現場，透過兩天論壇，回望教育實踐中的轉變，也展望下一階段的教育行動。本次論壇為期兩天，共規劃七場，聚焦於當前教育議題、實驗教育、無證教師支持、教育領導力、瑩光夥伴故事、原民教育及縣市合作等七大主題，從不同面向深入教育現場，分享實踐經驗、交流行動思考。

二、論壇相關資訊略述如下：

- (一)日期：115年10月3日(六)至10月4日(日)共七場
- (二)本論壇採實體進行，全程免費。
- (三)論壇地點：南港瓶蓋工廠 F棟。

電子文
文騎

4

(臺北市南港區東明里南港路二段13號)

(四)參與對象：全國教師、關心教育的家長、教育工作者。

(五)論壇規劃：如附件實施計畫。

三、報名方式採線上報名，活動報名網址如下：

<https://reurl.cc/XxAEYa>

四、本活動響應政府環保政策，參加實體會議者，敬請自行攜帶環保杯，現場不另備紙杯。

五、活動聯絡人：林小姐，(02)8771-3602。

正本：全國公私立國民小學

副本：



【瑩光七周年論壇】活動實施計畫

一、活動緣起

七年，是一段持續靠近現場的時間。

瑩光教育協會從教師培力、入校陪伴、無證教師支持、教育領導力培養，到原民教育、實驗教育與縣市合作，始終相信教育的改變需要時間，也需要一群人願意一起面對問題、釐清方向、走出方法。

在這七年裡，我們看見許多教育現場的困難：學校需要被理解，教師需要被支持，學生需要被看見，地方需要能延續的系統。我們也看見許多珍貴的力量：有人在陪伴中重新站穩，有學校從課程中找回方向，有縣市開始累積自己的支持網絡，也有夥伴在一次次對話中，長出新的行動。

這場七周年論壇，將以「陪伴、對話、系統、更新」為核心精神，邀請政策端、學者、教育行政、學校夥伴、教師、陪伴者、領導人計畫學員與縣市合作夥伴共同參與。

我們希望這不只是一場成果分享，更是一場經驗的整理、關係的再連結，以及下一階段教育行動的起點。

二、辦理單位：社團法人中華民國瑩光教育協會。

三、活動時間：115年10月3日(六)至10月4日(日)，上午9時至下午5時。

四、活動場地：南港瓶蓋工廠F棟(台北市臺北市南港區東明里南港路二段13號)。

五、活動議程

日期	時間	主題	內容
10/3(六)	09:30-10:00	開幕式	七年來，瑩光在不同教育現場中陪伴、學習與行動。 開幕式將回到七周年的核心精神，說明本次論壇如何透過不同專案與夥伴經驗，整理瑩光一路走來的實踐軌跡。
	10:20-12:00	教育議題論壇 從教育現場看見臺灣教育的下一步	臺灣教育正在面對快速變動的社會環境、少子化、城鄉差距、教師支持、課程轉型與AI時代的學習挑戰。 本場論壇邀請政策、地方教育行政與學術研究代表，從不同視角討論當前教育現場的關鍵議題，也思考臺灣教育下一階段需要的支持與更新。

		主持人： 螢光教育協會 藍偉瑩創辦人 與談人： 中華民國立法院 陳培瑜立法委員 新竹縣政府教育處 沈靜濤副處長 國立臺灣師範大學教育學系 林子斌教授
10:40–12:00	實驗教育學校論壇 從理念到運作：實驗教育學校的課程與組織實踐	實驗教育的關鍵，不只在於有不同的理念，更在於如何把理念轉化為課程、制度、教師協作與學生真實的學習經驗。 當學校開始思考自己的學生圖像、課程地圖與教學方式，也會同時面對組織運作、家長溝通、教師共備與評量設計的挑戰。 本場論壇邀請不同實驗教育學校分享推動經驗，談學校如何讓課程從特色活動走向系統設計，也討論螢光在陪伴過程中，如何協助學校釐清方向、整理課程、支持教師團隊，讓實驗教育的理念更扎實地落在學生學習上。 主持人： 螢光教育協會 須正宇專業顧問 與談人： 屏東縣丹路國小 高佩文校長 屏東縣富田國小 盧亭妤校長 臺北市濱江實中 邱安琪教師
15:00–16:20	無證教師支持論壇 從撐過現場到長出能力：無證教師支持系統的實踐	許多無證教師進入現場時，面對的不只是教學準備，也包含班級經營、學生互動、同事合作、課程設計與自我懷疑。如果缺乏支持，教師容易在壓力中孤單前進，學校也難以穩定累積人才。 本場論壇邀請被陪伴教師與陪伴教師共同分享，看見一套支持系統如何讓新手教師被接住，也讓陪伴者在過程中長出判斷、對話與引導能力。我們將一起討論：螢光如何協助無證教師看懂現場、找到方法、穩定前進，也如何陪伴縣市與學校逐步建立更可延續的教師支持網絡。 主持人： 臺南市復興國小 邱士芬教師 與談人： 臺東縣朗島國小 姚閔懷校長 新北市新興國小 黃怡甄主任 屏東縣滿州國中 朱思恩教師

			南投縣桃源國小 蔡萬玄教師
10/4(日)	09:00-10:20	教育領導力論壇 從學習者到行動者:教育領導力如何在現場長出來	教育領導力不只屬於校長或行政職,也存在於每一位願意為教育現場負責、願意影響他人、願意推動改變的教育工作者身上。 本場論壇邀請螢光領導人計畫學員分享自身歷程,從價值釐清、自我覺察、問題理解到現場行動,呈現教育工作者如何在學習與實踐中逐步長出領導力。 這場對話也將讓我們看見,螢光如何透過課程、陪伴與任務設計,支持教育工作者從「知道」走向「做到」,並在自己的位置上創造影響。 主持人: 螢光教育協會 林品慈秘書長 與談人: 臺東縣馬蘭國小 吳秀金校長 新北市三重高中 張怡婷秘書 臺北市學學實驗教育機構 李宜靜組長
	10:40-12:00	螢光夥伴的故事 與螢光同行的人:一段陪伴如何改變教育路徑	七年來,螢光的工作不只發生在計畫書、課程表與會議紀錄裡,也發生在每一段真實的關係中。 有人因為一場工作坊重新看見自己的教學,有人在入校陪伴中找到新的行動方法,有人在長期合作裡從參與者成為陪伴者,也有人因為與螢光相遇,開始走向不同的教育路徑。 本場論壇邀請四位不同角色的夥伴,分享他們與螢光相遇、同行與改變的故事。這一場,我們想回到最核心的問題:一個組織如何透過長期陪伴,讓人被理解、被支持,也慢慢長出新的力量? 主持人: 螢光教育協會 藍偉瑩創辦人 與談人: 高雄市七賢國小 王靖雯主任 臺北市萬華國中 張嫻嫻教師 螢光教育協會 梁禹亘前秘書長
	13:20-14:40	原民教育論壇 從地方文化到學生學習:原	原民教育不只是文化活動的安排,更關乎學生如何理解自身、連結地方,也在學習中建立認同與能力。

		民教育現場的課程實踐	本場論壇邀請原民地區學校分享課程推動經驗，探討學校如何將地方文化、學生學習、教師協作與實驗教育精神結合，逐步走出屬於自己的課程路徑。同時也將回到瑩光陪伴學校的經驗，討論外部支持如何協助學校釐清課程主軸、整理教師共識、看見學生學習，並讓文化與課程之間產生更深的連結。 主持人： 高雄市藍田國小 陳世虎主任 與談人： 嘉義縣達邦國小 陳黎娟校長 屏東縣石門國小 許聖慧教師 臺東縣土坂vusam文化實小 林秀蘭教師
	15:00–16:20	縣市合作論壇 從外部協助到地方共學：縣市教育支持系統如何成形	教育改變若要坚持，不能只靠單次研習或短期專案。真正重要的是，地方能否逐步長出自己的支持網絡，讓學校、教師、行政與陪伴者形成共同理解，也讓好的經驗能被延續與擴散。 本場論壇邀請長期與瑩光合作的縣市與夥伴，分享合作歷程中的挑戰、轉變與影響。我們將一起討論：瑩光如何協助縣市看見問題、設計培力、陪伴學校、支持教師，並逐步把外部協助轉化為地方內部可以承接的系統能力。 主持人： 瑩光教育協會 藍偉瑩創辦人 與談人： 臺東縣豐榮國小 李倩鈺校長 臺東縣綠島國小 陳客宏校長 臺東縣瑞源國小 林湘雲主任
	16:20–16:30	閉幕式	兩天論壇的最後，我們將回到七周年的核心精神，整理這些故事、經驗與對話帶來的共同提醒。 七年是一個階段，也是一個新的起點。瑩光將持續與教育現場同行，在陪伴中理解問題，在對話中形成方向，在系統中累積力量，在更新中走向下一個階段。

六、參加對象及報名方式

1. 對象：全國教師、關心教育的家長、教育工作者。

2. 錄取人數:每場論壇50人, 因活動名額有限, 每人限索票1張, 請勿重複報名。
3. 完成預先報名者, 可於論壇報到時領取限定的【搶先報名禮】。
4. 報名連結:<https://www.accupass.com/event/2607200252401231026822>

七、相關資訊

1. 螢光七周年網頁:<https://www.yingguang.org/7周年>
2. 若有任何變動將於螢光FB公告, 請關注以接收最新活動資訊, 螢光協會粉專:
<https://www.facebook.com/yingguangedu>
3. 聯繫方式:
 - 螢光協會信箱:edulanteacher@yingguang.org
 - 螢光協會官方LINE:<https://lin.ee/Dn3UJQb> 或搜尋 @esft
 - 螢光協會電話:02-8771-3602