

111-114 學年度屏東縣國民中小學推動閱讀教育績優學校暨輔導培訓實施計畫

壹、依據

- 一、教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施要點。
- 二、教育部國民及學前教育署補助國民小學與國民中學推動閱讀作業要點。

貳、目的

- 一、瞭解學校閱讀教育推動現況，增進閱讀教育推展效益。
- 二、遴選本縣推動閱讀績優學校及人員參加教育部閱讀磐石獎評選，並透過專家學者策略引導，提升本縣閱讀績優教學團隊方案撰寫及簡報發表能力。
- 三、藉由表彰閱讀推動績優學校團隊，營造校園閱讀風氣。

參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署。
- 二、主辦單位：屏東縣政府。
- 三、承辦單位：本縣所屬國民中小學。

肆、辦理期程

- 一、計畫期程：自111年8月1日起至115年7月31日止，共計四年。
- 二、分年實施期程：採學年度實施，每學年度8月至隔年7月。

伍、參加對象

- 一、本計畫期程中，校長每一任期內至少提送一次。校長第一任任期第3年及第二任期第6年之學校務必送件訪評。
- 二、配合教育部閱讀推動績優學校(閱讀磐石獎)於獲獎三年內不得再提報之規定，若原訂提送計畫學校當年度仍未達三年者，則順延至滿三年後再送件。

陸、送件方式

- 一、請當年度送件學校依閱讀教育審查指標(附件1)撰寫書面方案，頁數以15頁為限(含目錄，不含封面)，並於指定日前將方案寄至承辦學校收。
- 二、未列入當年度送件學校者，仍可主動提交閱讀教育推動資料。
- 三、送件內容須彙整至少3年內閱讀環境營造、閱讀課程方案、閱讀績效與教師閱讀相關增能等資料。

柒、實施方式

- 一、推動閱讀教育績優學校分享暨送件說明會：於每年八月辦理，由歷屆得獎學校(個人)就校園閱讀活動教學規劃、文案敘寫重點、簡報呈現方式等進行分享。
- 二、閱讀推動績優學校與個人評選：分為推動閱讀績優學校及推動閱讀績優人員二類
(一)推動閱讀績優學校：

- 1、於每年九月辦理，當年度指定提交學校應主動送件，其餘學校可自由送件。
- 2、辦理第一階段書面審查：由本府聘請專家學者評選，每學年選出國小九所、國中三所進入第二階段複選。
- 3、辦理第二階段複選：
 - (1)每校派員(2-5 人)至複評地點進行口頭發表報告及詢答。
 - (2)發表時間共 20 分鐘（包括口頭發表 10 分鐘、評審提問 7 分鐘、轉場 3 分鐘）。
 - (3)口頭發表得使用資訊媒體，例如使用簡報軟體或光碟，以輔助口語解說。
 - (4)本階段將決選特優學校國小三所、國中一所及優等學校國小六所、國中二所，獲選為特優學校須配合本府辦理之文案撰寫及簡報發表輔導培訓。

(二)推動閱讀績優人員：

- 1、參加資格：
 - (1)團體組：協助國民中小學推動閱讀之社團、志工等相關團體，不得以公私立國民中小學為名送件。
 - (2)個人組：致力於國民中小學閱讀推廣工作且有特殊貢獻之校內外人士。
- 2、於每年九月底辦理，由本府主動推薦或各校自由送件報名參加。
- 3、書面審查：由本府聘請專家學者評選，計選出團體組及個人組各 7 所(人)，並配合本府辦理之文案撰寫輔導培訓。

三、輔導培訓：分文案撰寫和簡報發表二部分

(一)精進文案撰寫能力培訓工作坊：

- 1、培訓對象：獲「推動閱讀績優學校」之特優學校及「推動閱讀績優人員」之代表學校。
- 2、培訓方式：集中輔導於每年十月至隔年一月辦理，約每月一次，共三次，個別輔導由學校自訂。
- 3、培訓期程表：

辦理項目	日期	組別	地點	培訓方式
方案輔導 集中培訓	每年十月至 隔年一月 共三場次	閱讀磐石學校組	承辦 學校	由本府邀請專家委員組成輔導小組，分組進行文案撰寫輔導。
		閱讀磐石推手組		
方案撰寫 個別輔導	每年十月至 隔年一月 學校自訂	閱讀磐石學校組	各校	1. 由本府提供諮詢委員，學校自行選擇輔導人員，入校進行文案撰寫輔導。 2. 採專家委員到校進行諮詢輔導，學校支付講師費或
		閱讀磐石推手組		

				諮詢輔導費。
--	--	--	--	--------

(二)精進簡報發表能力培訓工作坊：

1、培訓對象：獲「推動閱讀績優學校」之特優學校。

2、培訓方式：集中輔導於每年一至三月辦理，每月一次，共兩次，個別輔導由學校自訂。

3、簡報輔導培訓期程表：

辦理項目	場次	日期	地點	培訓方式
簡報輔導 集中培訓	兩場 次	08:30-9:20 國中組 09:20-10:10 國小組 A 10:20-11:10 國小組 B 11:10-12:00 國小組 C 12:00-12:30 綜合評析	承辦 學校	1. 採團體分組培訓，以簡報方式進行。 2. 各校準備 10 分鐘簡報、7 分鐘委員提問答詢及團隊綜合回應，3 分鐘轉場。 3. 委員評析 10 分鐘。
簡報輔導 到校培訓	學校 自訂	每年一至三月辦理	各校	採各組委員到校進行諮詢輔導，每次 3 小時。

四、精進學校閱讀推動社群

(一)申請資格：

1、獲當年度「推動閱讀績優學校」之優等學校。

2、獲前年度「推動閱讀績優學校」之特優學校，代表本縣參加全國賽複賽未獲獎學校。

(二)申請方式：符合資格學校於每年九月提出社群計畫，逕送承辦學校申請。

(三)社群運作方式：由學校自行成立校內閱讀社群，成員至少 10 人。由校長或教導主任(教務主任)擔任社群領導人，並邀請專家或歷屆得獎學校陪伴學校成員精進閱讀教育。

(四)社群經費補助：每校最多補助 2 萬元

(五)培訓期程表：

辦理項目	次數	日期	地點	運作方式
閱讀教學社群	六次	每年十月至隔年六月	申請 學校	1. 專長教師帶領校內閱讀社群。 2. 邀請專家或歷屆得獎學校陪伴學校成員精進閱讀教育。

捌、獎勵方式

一、獲選為本縣「推動閱讀績優學校」者，由本府核予獎勵，額度如下：

(三) 特優學校：國小三校、國中一校，每校有功人員核予嘉獎二次計 1 名，嘉獎一次計 2 名，其餘人員頒給獎狀，至多 10 人。獲選特優學校代表本縣參加「教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施計畫」，另補助獎勵經費伍萬元，用於鐘點費、出席費、印刷費、交通費與住宿費及雜支等參加教育部閱讀磐石獎評選所需經費。

(四) 優等學校：國小六校、國中二校，每校有功人員核予嘉獎一次計 2 名，其餘人員頒給獎狀，至多 10 人。

二、獲選為本縣「推動閱讀績優人員」者，由本府核予獎勵，額度如下：

(一) 團體組：有功人員核予嘉獎一次計 2 名，其餘人員頒給獎狀，至多 5 人。

(二) 個人組：獲獎人員由本府核予嘉獎二次，其餘人員頒給獎狀，至多 2 人。

(三) 如獲教育部選為「閱讀磐石學校」之學校成員及「閱讀推手」，依教育部評選實施要點之獎勵方式辦理。

三、本案獲獎獎勵方式，以擇優不重複辦理敘獎為原則。

四、承辦本計畫學校有功人員由本府核予嘉獎一次計 5 名，其餘有功人員頒給獎狀。

五、接受推薦表揚學校、團體及個人所報資料，如有不實者，除撤銷資格外，並追繳相關獎勵及列入紀錄，以備查考。

六、經評選成效不彰的學校，本府列入當學年度第二學期閱讀教育到校諮詢輔導學校，將適時輔導訪視學校推動閱讀教育之各項計畫成效，以提升閱讀教育品質。

玖、本計畫經核可後實施，修正時亦同。

附件 1：推動閱讀教育績優學校審查指標

附件 2：推動閱讀教育績優學校基本資料表

附件 3：推動閱讀教育績優學校暨輔導訪視期程表

附件 1

推動閱讀教育績優學校審查指標

一、閱讀推動之理念、目標及組織架構

- (一) 閱讀推動之理念及其發展脈絡。
- (二) 依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵。
- (三) 閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容。
- (四) 其他。

二、閱讀資源整合與環境營造

- (一) 有效整合運用學校內外部資源推動閱讀。
- (二) 優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效。
- (三) 資源整合提供學生數位閱讀學習課程。
- (四) 其他。

三、閱讀教學之規劃與實施

- (一) 閱讀教學計畫、執行及檢核之品質。
- (二) 圖書館資訊利用教育之規劃及執行。
- (三) 多元文本閱讀課程之規劃及執行。
- (四) 各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行。
- (五) 其他。

四、學生閱讀學習成效及影響

- (一) 學生閱讀能力及閱讀興趣之提升。
- (二) 學生閱讀個別差異之輔導及協助。
- (三) 學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動。
- (四) 其他。

五、閱讀推動專業精進與社群發展

- (一) 閱讀推動人員閱讀專業成長情形。
- (二) 閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形。
- (三) 閱讀推動組織及成員之專業發展機制。
- (四) 其他。

格式要求：

1. A4直式橫書，標楷體，除標題16號字外，其餘以12號字繕打，邊界2cm，單行間距。
2. 頁數要求：含圖片以15頁（含目錄頁數）為上限，格式不符規定或頁數超過上限，提交評審委員會酌予扣分或不予計分辦理。

附件 2

屏東縣國民中小學推動閱讀教育績優學校-學校基本資料表

學校名稱：_____國民中(小)學			
校長姓名		學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠
班級數		學生數	
圖書館藏書量	_____冊	教師數	正式 人、代理 人
學校曾獲得本府/教育部/民間機構補助閱讀相關計畫經費	教育部國教署改善圖書(室)館計畫：_____年度	教育部國教署補助學校辦理閱讀活動經費：_____年度	
	教育部國教署補助建置學校社區共讀站：_____年度	本府閱讀教育深耕計畫「根柢閱讀·喜閱智慧」：_____年度 子計畫項目：_____	
	玉山圖書館：_____年度 其他民間團體補助改善圖書館：_____年度	本府推動閱讀教育相關計畫 <input type="checkbox"/> 親子共讀書香家庭 <input type="checkbox"/> 讀報教育 <input type="checkbox"/> 其他_____	
	建置愛的書庫：_____年度 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 其他	閱讀聯盟學校計畫：_____年度 名稱：_____	
學校曾獲國教署或本府補助閱讀推動教師之學年度	<input type="checkbox"/> 105學年度 <input type="checkbox"/> 106學年度 <input type="checkbox"/> 107學年度 <input type="checkbox"/> 108學年度 <input type="checkbox"/> 109學年度 <input type="checkbox"/> 110學年度 <input type="checkbox"/> 111學年度 <input type="checkbox"/> 112學年度 <input type="checkbox"/> 113學年度 <input type="checkbox"/> 114學年度		
規劃全校性閱讀計畫	全校性閱讀活動	參加校外閱讀計畫	教師專業精進與社群發展
	<input type="checkbox"/> 規劃擬定全校閱讀推動計畫(如晨讀、英語閱讀、科普閱讀、寫作比賽、戲劇表演、閱讀護照及獎勵機制、建立各年級推薦閱讀書單、主題書展等) <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 小小說書人 <input type="checkbox"/> 親子或學生劇場 <input type="checkbox"/> 投稿或有獎徵答 <input type="checkbox"/> 寒暑假閱讀營隊 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 進行圖書資訊利用教育 <input type="checkbox"/> 圖書館閱讀推動教師與各科協同教學 <input type="checkbox"/> 成立教師閱讀專業社群 <input type="checkbox"/> 辦理教師閱讀知能研習 <input type="checkbox"/> 其他：
數位閱讀建置推動情形	校內教師參加過數位閱讀研習人數：_____人次 數位閱讀資源：(如參與數位學習推動計畫、參與數位閱讀網數位閱讀專題探究、學校平板配置比1:1等)		
閱讀納入校訂課程情形	近四年將閱讀教育列為校訂課程：_____學年度 每週課程節數：低年級_____節、中年級_____節、高年級_____節、國中_____節		
爭取入校之外部資源	(如佛光山雲水書車、文化局行動圖書車、鄉鎮市立圖書館到校說故事等)		

承辦主任		校長	
------	--	----	--

屏東縣國民中小學推動閱讀教育績優學校暨輔導訪視期程表

日期	項目
每年8月	1. 推動閱讀教育績優學校分享暨送件說明會 2. 公告當學年度應提交方案之學校
每年9月初	「推動閱讀績優學校」書面方案送件
每年9月中	「推動閱讀績優學校」第一階段評選-書面審查
每年9月底	「推動閱讀績優學校」第二階段評選-口頭發表
每年10月中	「推動閱讀績優人員」送件
每年10月底	「推動閱讀績優人員」書面審查
每年10月底	受理「精進學校閱讀推動社群」申請
每年10月~隔年6月	執行「精進學校閱讀推動社群」
每年10月~隔年1月	「閱讀磐石學校組」、「閱讀磐石個人組」 代表學校-文案集中輔導、個別輔導
隔年1月~3月	「閱讀磐石學校組」 代表學校-簡報集中輔導、個別輔導
隔年3月~7月	1. 「推動閱讀績優人員」教育部頒獎與敘獎 2. 辦理閱讀教育推動成效不彰學校到校諮詢輔導